

CURSO TÉCNICO DE
FORMAÇÃO PARA OS
FUNCIONÁRIOS DA EDUCAÇÃO:
PROFUCIONÁRIO

CONCEPÇÕES EPISTEMOLÓGICAS

ANA LÚCIA DOS SANTOS

OBJETIVOS

DESCONSTRUIR E RECONSTRUIR A IDENTIDADE
PROFISSIONAL DOS FUNCIONÁRIOS DA
EDUCAÇÃO, COM BASE EM:

- APROPRIAÇÃO DE INFORMAÇÕES E
CONSTRUÇÃO DE CONHECIMENTOS QUE
POSSIBILITEM AÇÕES EDUCATIVAS PLANEJADAS
NAS ESCOLAS E

- PROBLEMATIZAÇÃO, INVESTIGAÇÃO E
REFLEXÃO:

- Sobre as práticas escolares

- Sobre a vivência e a participação nessas práticas

- Sobre o papel da escola na vida social.

ESTRUTURA CURRICULAR GERAL

NÚCLEO DA FORMAÇÃO PEDAGÓGICA (480h)

**NÚCLEO DA PRÁTICA PROFISSIONAL SUPERVISIONADA -
PPS (300h)**

NÚCLEOS ESPECÍFICOS POR CURSO (720)

**Técnico em Secretaria Escolar
Técnico em Multimeios Didáticos
Técnico em Alimentação Escolar
Técnico em Infraestrutura Escolar**

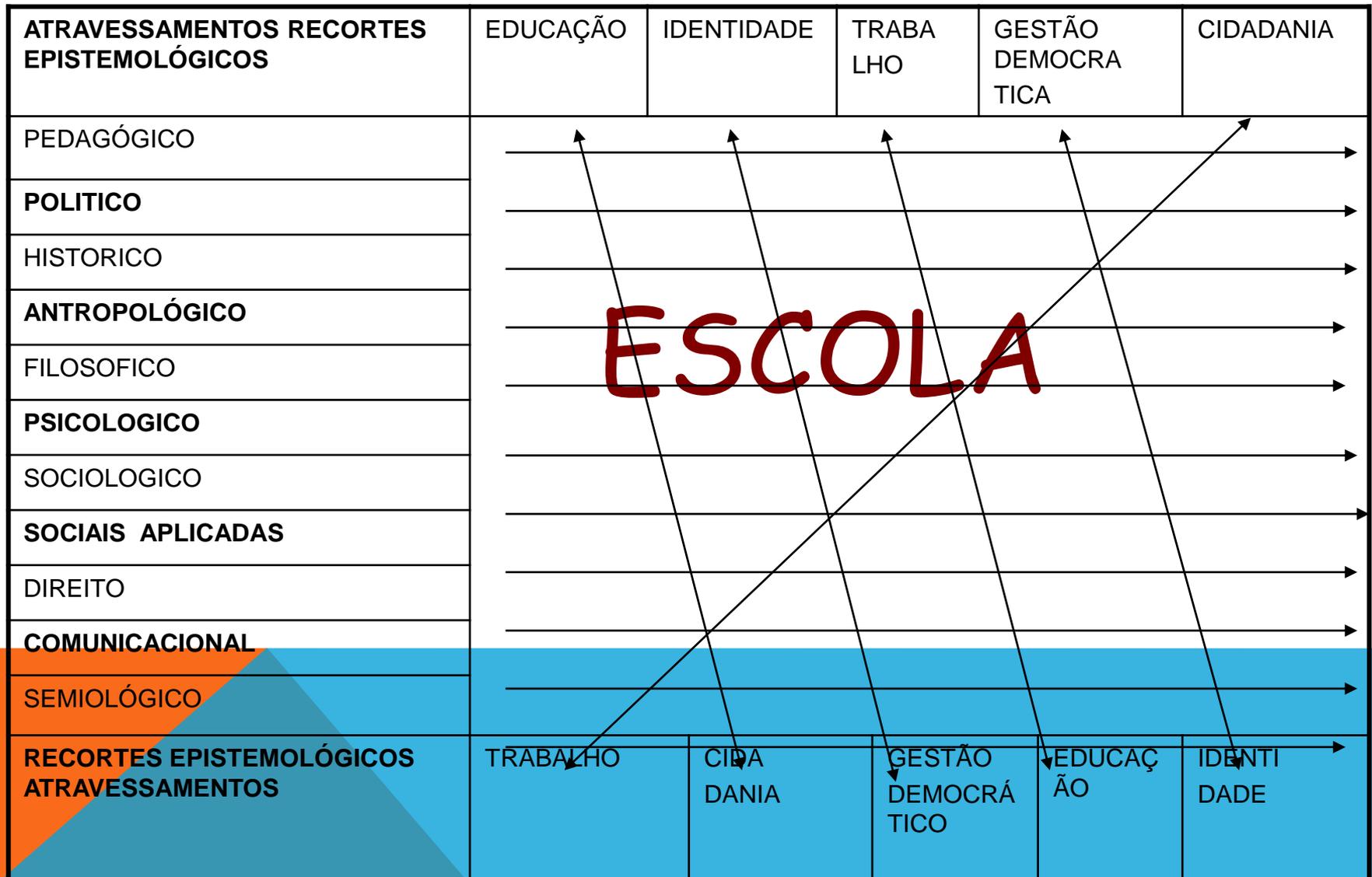
COMPETÊNCIAS PRINCIPAIS

- **atuar e participar como cidadão, técnico, educador e gestor nas escolas públicas**
- **participar e contribuir na construção coletiva do projeto político-pedagógico, fazendo avançar a gestão democrática;**
- **diagnosticar e interpretar os problemas educacionais do município, da comunidade e da escola, em especial quanto aos aspectos da gestão dos espaços educativos de seu exercício profissional**
- **investigar e refletir sobre o valor educativo das suas atividades no contexto escolar**
- **transformar o saber fazer da vivência em prática educativa, para a construção de outras relações sociais, mais humanizadas.**

PRINCÍPIOS FILOSÓFICOS, POLÍTICOS E PEDAGÓGICOS DOS CURSOS

- ✓ Humano como ser histórico e inacabado
- ✓ **Construção coletiva (social e colaborativa) de saberes**
- ✓ Formação como auto formação
- ✓ **Indissociabilidade entre teoria e prática**
- ✓ Reconstrução da vivência em prática educativa - pela problematização, investigação e reflexão da vivência.
- ✓ **Transversalidade temática - não-disciplinaridade**
- ✓ Escola como eixo temático central
- ✓ **Temas que se permeiam no estudo da escola**
 - **Educação - Identidade**
 - **Cidadania - Trabalho**
 - **Gestão Democrática**
- ✓ Encontros presenciais – relatos e discussões das temáticas abordadas nos cadernos/apostilas.

TRANSVERSALIDADE TEMÁTICA



PRÁTICA PROFISSIONAL SUPERVISIONADA- PPS

ATIVIDADES TEÓRICO-PRÁTICAS DE INVESTIGAÇÃO E INTERVENÇÃO NA ESCOLA PLANEJADAS PARA RECONSTRUIR O FAZER DIÁRIO EM PRÁTICA EDUCATIVA E CRIAR NOVAS POSSIBILIDADES DE ATUAÇÃO.

300h que incluem atividades relativas aos práticos dos Cadernos de formação pedagógica ou atividades planejadas pelo aluno, desde que relacionadas aos conteúdos (sugestão de 100h por módulo)

Construção de um plano de atividades por cursista com a interação do tutor presencial (um seminário ou uma oficina podem ajudar nessa construção)

TODAS AS ATIVIDADES SUGERIDAS NOS CADERNOS PODEM FAZER PARTE DO PLANO DE ATIVIDADES DA PPS

REGISTRO: em formulário que indique o tipo de atividade, o local, o período e o número de horas, além de uma avaliação diagnóstica.

RELATÓRIO FINAL: descrição, análise e resultados das atividades planejadas

MEMORIAL: reflexão pessoal sobre as experiências pessoais anteriores e a relação de aprendizados com a realização das atividades da PPS

PROCESSO DE AVALIAÇÃO

INSTRUMENTOS

Em cada Caderno: práticas de leitura, de experimentação, de investigação, de reflexão e de produção textual.

No curso: memorial reflexivo da trajetória profissional e de aprendizagens do cursista, durante o transcorrer do curso.

Na PPS: relatório final, descritivo e conclusivo, e registro das atividades em formulário adequado.

PRINCÍPIOS

Processual – contínua, de todos elementos e momentos de formação.

Diagnóstica – percepção das dificuldades com vistas a reconstruir e criar outras possibilidades de compreensão e prática.

Participativa/Dialógica – coletiva e interativa.

Emancipatória – auto-avaliação.