



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA

RELATÓRIO DE ATIVIDADES DOCENTES
Nome: Tatielle Rita Souza da Silva
Siape: 1256739
Lotação: Campus Alegrete
Regime de Trabalho: Dedicção Exclusiva (DE)
Ano: 2023
Semestre: 2023.01
Total de Aulas Semanais: 10
Total de Turmas no Semestre: 3
ATIVIDADES DE ENSINO
Descrição da Atividade
<p>Durante o primeiro semestre letivo de 2023 foram ministradas três disciplinas, a saber: História da Educação (que compõe a grade curricular do primeiro semestre do curso superior de Licenciatura em Química), Psicologia da Educação e Saberes Docentes (que compõem o primeiro e o sexto semestre do curso superior de Licenciatura em Ciências Biológicas).</p> <p>A organização, planejamento, execução e avaliação de cada disciplina está separada por componente curricular, visando a contribuição da área pedagógica à formação inicial de professores nas respectivas áreas de Química e Biologia.</p> <p>1) História da Educação - conforme ementa aprovada no PPC do curso de Licenciatura em Química, a disciplina visa discutir tópicos, tais como: Educação e historicidade; Educação no Brasil Colônia; Educação no Brasil Império; A constituição do Ensino Público no Brasil; A Educação no período Republicano; A Educação na Era Vargas; Educação no Período Ditatorial; A educação no período de redemocratização; Leis de Diretrizes e Bases da Educação Nacional; A Educação nas Constituições Brasileiras; A Educação no contexto atual; História e Cultura Afro- Brasileira e Indígena.</p>



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA

Para tanto, buscou-se realizar uma abordagem metodológica capaz de articular diferentes momentos da história da educação, desenvolvendo um olhar crítico e reflexivo sobre momentos distintos da história. Partimos do seguinte questionamento: “o que podemos aprender com o estudo da história”?, buscando problematizar as noções de linearidade do tempo e materialidade do espaço. Estudar a legislação no entrecruzamento com outras fontes, dados da historiografia. Exercitar o olhar para o pequeno, o ordinário: onde estão os principais atores do sistema educativo (alunos, professores)? o que foi a escola em diferentes tempos e lugares? Desenvolver a percepção crítica da escola que nós temos hoje a partir de uma análise e reflexão de escolas do passado. Cada tópico desenvolvido dispôs-se a analisar de forma caleidoscópica problemas e situações cotidianas sob o prisma da história. A avaliação foi realizada de forma quali e quantitativa, através do estudo e envolvimento nas aulas ministradas, elaboração de materiais escritos e duas provas dissertativas demonstrando apropriação conceitual dos temas estudados.

- 2) **Saberes Docentes** - A disciplina de Saberes Docentes é ministrada no oitavo semestre do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas e visa discutir temas tais como: O saber docente; Saberes da formação profissional, Saberes disciplinares, Saberes curriculares, Saberes experienciais, Saberes da ação pedagógica, Construção identitária e saberes docentes, Teorias da formação de professores e Formação continuada em serviço. A disciplina foi oferecida em regime especial, no período da tarde, buscando atender à demanda de alunos remanescentes de outros semestres, por conta do período pós pandêmico atravessado nas instituições acadêmicas. Desse modo, tratavam-se de alunos com uma certa experiência pedagógica - se pensarmos as vivências constituídas em disciplinas PeCCs (Prática de Ensino), Estágios de Observação e Regência de Classe. Assim, buscou-se oportunizar uma dinâmica em sala de aula capaz de valorizar tais experiências trilhadas em outras disciplinas, estabelecendo conexões fecundas entre docência e pesquisa e visando articular teoria e prática na formação de professores. A proposta da disciplina objetivou: a) interrogar os impasses da profissão na contemporaneidade (o lugar da escola e do professor); b) problematizar as diferenças entre a educação como modo de reproduzir a



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA

ideologia dominante (para fins de mercado) X a educação crítica, transformadora; c) investigar relações de poder/saber através de práticas (narrativas escolares) capazes de questionar o instituído no currículo dominante. A metodologia adotada considerou leitura e discussão dos textos apresentados durante o semestre, seguidos de produção escrita (tanto impressões de aula e leitura crítica dos textos, como narrativas da docência - pensar e escrever sobre “professores que inspiraram a escolha profissional”). O produto final da disciplina foi realizado buscando construir um mapeamento do perfil docente, seguido de um quadro comparativo, tomando por base narrativas docentes recolhidas de profissionais que atuam em três redes de ensino, a saber: municipal, estadual e privada. O presente trabalho foi constituído de três etapas: a primeira, elaboração de entrevistas semi-estruturadas aplicadas à professores da educação básica de diferentes redes de ensino (pública estadual/municipal e privada); segundo, elaboração e apresentação de um quadro comparativo, tomando como enfoque metodologias de ensino aplicadas, relações de ensino e aprendizagem e precarização/valorização do trabalho pedagógico; e, por último, reflexão crítica sob a forma de um resumo expandido capaz de articular as leituras realizadas na disciplina e os dados coletados nas entrevistas. Cabe ressaltar que nenhum instrumento avaliativo fez suplência a outro. De modo que, se o aluno não alcançasse média suficiente para aprovação, poderia reescrever a produção em que não alcançou média suficiente para aprovação.

- 3) Psicologia da Educação** - A disciplina de Psicologia da Educação possui caráter teórico e é ofertada no primeiro semestre do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas. Conforme a ementa vigente no PPC do curso, deve abordar os seguintes tópicos: Aspectos históricos entre Psicologia e Educação; Processos de desenvolvimento e aprendizagem na infância, adolescência e juventude; Comportamentalismo; Humanismo; Psicanálise; Psicologia Genética; Psicologia histórico-cultural e Transtornos e problemas de aprendizagem. No decurso do semestre, buscou-se abordar tais tópicos através de uma revisão de literatura sistemática pertinente à área, problematizando aspectos do processo de ensino e de aprendizagem à luz de abordagens distintas, tais como: behaviorismo, apriorismo e interacionismo. Dentre os três modelos pedagógicos e



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA

epistemológicos, destacamos as produções de Jean Piaget e Vygotsky, no sentido de mostrar como as intervenções pedagógicas e a relação em sala de aula pode considerar processos formativos mais amplos, considerando a o humano em seus diferentes aspectos: cognitivo, sócio-afetivo e cultural. A cada aula foi proposto o estudo de textos e filmes como objeto de análise dos principais modelos epistemológicos pertinentes à psicologia da educação. As dinâmicas em sala de aula foram mediadas por leitura, discussão de textos, análise de cenas de filmes e documentários, elaboração de comentários críticos sobre os tópicos abordados. O procedimento de avaliação considerou o caráter quali e quantitativo no desenvolvimento das aulas durante o semestre letivo: domínio teórico do referencial proposto; aplicação conceitual na prática pedagógica, compreensão da pertinência teórico-prática das teorias da aprendizagem na formação docente.

ATIVIDADES DE PESQUISA

Descrição da Atividade

Na condição de **coordenadora**, foi proposto e aprovado no Edital 013/2023 vigente, que trata do **Cadastro e Ranqueamento de Projetos de Pesquisa para o Programa Institucional de bolsas IC e IT do IFFAR**, o seguinte projeto: “EDUCAÇÃO PARA A SENSIBILIDADE - IMPACTOS FORMATIVOS EM UM MUNDO PÓS-PANDÊMICO”.

Segue o resumo:

O presente projeto de pesquisa tem como foco a formação de professores e os impactos produzidos pelo fenômeno social da pandemia de Covid-19 para área da educação. Sabemos que a pandemia de Covid-19 alterou comportamentos, modos de vida, práticas de trabalho. O estudo irá se concentrar no conceito de ética do cuidado, explorando as relações entre o cuidado de si e a relação com o outro. Tratamos de investigar de que forma uma ética do cuidado pode nos ajudar a elaborar acontecimentos marcados pela dor, o sofrimento, a solidão, a angústia, o abandono, a doença e a morte – os quais vivemos/ acompanhamos/ testemunhamos cotidianamente, seja através do plano virtual (por meio de telas, computadores, tablets) ou do plano real (o microcosmo de nossas vidas). Para tanto, buscamos realizar uma abordagem metodológica explorando um diálogo profícuo entre teoria e prática, através da composição de um corpus de análise misto: de um lado, pretende-se discutir e problematizar conceitos como laço



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA

social, reconhecimento, cuidado e alteridade, recolhendo contribuições da Filosofia, da Educação e da Psicanálise; de outro, tratamos de selecionar um conjunto de narrativas / testemunhos de experiência / relatos produzidos e protagonizados por docentes e discentes, tomando como critério de investigação reflexões emergentes da prática pedagógica durante o período pandêmico. Se pensarmos filosoficamente que um sujeito “está sempre por se fazer”, devemos nos perguntar que tipo de impacto cognitivo, sócio-afetivo, cultural, econômico e político a pandemia de Covid-19 produziu e produz para uma área onde a formação subjetiva é, por excelência, a matéria e a forma do trabalho docente.

Na condição de **colaboradora**, foi proposto e aprovado no Edital 013/2023 vigente, que trata do **Cadastro e Ranqueamento de Projetos de Pesquisa para o Programa Institucional de bolsas IC e IT do IFFAR**, o seguinte projeto “O QUE TEM NA MERENDA?”: ANÁLISE DA ALIMENTAÇÃO ESCOLAR OFERTADA NAS REDES PÚBLICAS DO ESTADO DO RS E DA IMPLEMENTAÇÃO DO PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR (PNAE), **coordenado** pela prof. Ms. Gabriela da Ros de Araújo.

Segue o resumo:

O projeto de pesquisa nasceu das discussões sobre a divergência de oferta alimentar em escolas de diferentes cidades do RS. Tendo em vista que todas as escolas públicas recebem recurso suplementar do Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE) e que o mesmo estabelece diversos critérios para o uso do recurso, bem como para a elaboração de cardápios e práticas alimentares capazes de promover segurança alimentar e nutricional, o projeto busca avaliar a efetivação e o cumprimento dos critérios de qualidade do PNAE nas escolas públicas do estado do Rio Grande do Sul. Para tanto, serão realizadas buscas de caráter quanti-qualitativas em sites oficiais das redes públicas de ensino do RS, verificando quais redes tornam públicos os dados relacionados ao PNAE e se os cardápios e uso do recurso acontecem de acordo com as normativas do programa. Após coleta de dados, o estudo seguirá com uma triangulação de dados, buscando uma compreensão ampla de como a educação nutricional acontece nas diferentes etapas da educação básica. Espera-se, com esse estudo, compreender os mecanismos de execução e fiscalização do PNAE, bem como contribuir para as discussões sobre a necessidade de adequação alimentar das escolas brasileiras, tendo em vista a possibilidade de construção de hábitos saudáveis e a diminuição de doenças graves não transmissíveis.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA

Ambos os projetos estão vinculados ao GEPGE (Grupo de Estudos em Políticas e Gestão Educacional) e encontram-se em fase inicial, de revisão de literatura pertinente à área, indicação dos bolsistas e realização de reuniões sistemáticas com a equipe executora.

ATIVIDADES DE EXTENSÃO

Descrição da Atividade

Na condição de **colaboradora**, foi proposto e aprovado em Edital vigente 418/2022 -que trata do Fomento das Ações de Extensão, a seguinte ação de extensão: “GESTÃO DEMOCRÁTICA: GRUPOS DINAMIZADORES E COLEGIALIDADES EM ESPAÇOS FORMATIVOS E AUTOTRANSFORMATIVOS”, sob a coordenação da prof. Dra Calinca Jordânia Pergher.

Segue o resumo da ação:

O projeto de extensão está vinculado ao GPEGE e consiste na organização e efetivação de ações de formação de grupos dinamizadores da gestão escolar e conselheiros de órgãos colegiados vinculados às escolas, os quais são responsáveis pela gestão e pelo controle público e social da educação. Tem como objetivo geral constituir espaços de ampla discussão e formação sobre a gestão democrática, controle público e social e financiamento da educação com gestores e em colegiados da área da educação almejando mobilizar para a formação e autotransformação de realidades educacionais numa perspectiva crítica e emancipatória. Organizado em formato híbrido, com formações presenciais ou utilizando tecnologias, o projeto pretende ser um canal formativo mobilizado pelo IFFar para gestores, conselheiros, docentes, discentes e técnicos administrativos, a fim de garantir a formação e transformação de colegiados, bem como dos grupos dinamizadores das escolas municipais, em lugares de vivências e experiências do princípio da gestão democrática da educação, entendida como a descentralização das decisões, no qual a gestão assume-se como uma organização participativa no espaço escolar. A metodologia adotada será a Pesquisa Baseada em Design (PBD), a qual é pensada juntamente com os demandantes, partindo da identificação das necessidades e do planejamento coletivo de ações e posterior avaliação da ação. As prefeituras de Alegrete, Manoel Viana e Soledade e a UNCME-RS solicitaram formações no âmbito dos conselhos e de seus sistemas de ensino, podendo ser ampliada a abrangência do projeto para outros municípios do estado do RS, a partir



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA

de novas demandas recebidas. Ao final, espera-se que os processos formativos contribuam para transformação das realidades locais, bem como na autotransformação das práticas dos sujeitos, bem como a constituição de um espaço de diálogo permanente entre o IFFar e os segmentos da educação.

A ação encontra-se em fase de execução, tendo sido realizados até o presente momento, três encontros formativos.

Data	Título	Ministrante
26.06	O olhar sensível na gestão da Ed. Infantil	Gabriela da Ros de Araújo (IFFAR)
04.07	Práticas e Desafios da Inclusão Escolar	Mariele da Silva Vieira (IFFAR) e Michele Lopes Leguiça (IFFAR)
15.08	O projeto político pedagógico: a vida da escola	Fabrcia Sônego (IFFAR)

ATIVIDADES DE ADMINISTRAÇÃO E REPRESENTAÇÃO

Descrição da Atividade

ATIVIDADES DE FORMAÇÃO E SERVIÇO

Descrição da Atividade



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA

ATIVIDADES EXECUTADAS NÃO PREVISTAS NA RAD	
Descrição da Atividade	Total horas
Avaliadora ad hoc da VII Jornada Integrada de Pesquisa, Ensino e Extensão e IV Simpósio de Pós-graduação (VII JIPEE e IV SPG), realizada pelo IFFAR/ Campus Alegrete.	1h
Orientação para elaboração do pôster sobre a pesquisa em andamento "EDUCAÇÃO PARA A SENSIBILIDADE: IMPACTOS FORMATIVOS EM UM MUNDO PÓS-PANDÊMICO", apresentado na VII JIPEE e IV SPG pela aluna Beatriz Correa da Rocha no dia 14 de junho, no auditório central do Campus Alegrete.	2h
Participação no Comitê Científico do II SEMINÁRIO INTERNACIONAL, IV SEMINÁRIO NACIONAL FORMAÇÃO PEDAGÓGICA & PENSAMENTO NÔMADE E I SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE PESQUISA EM ENSINO: AULA COMO ESPAÇO ÉTICO-ESTÉTICO-POLÍTICO, que será realizado entre os dias 11, 12 e 13 de setembro, na UNIVATES, em Lajeado-RS.	3h
Participação em Banca Examinadora de Dissertação de Mestrado da aluna Sofia Tessler de Sousa, intitulada "Leitura, Mediação, Comunidade: formas de vida nas bibliotecas comunitárias", sob a orientação da prof. Dra Rosa Maria Bueno Fischer, no PPGEduc-UFRGS, no dia 05 de maio de 2023.	4h
Avaliador externo da PREC/UFPeL, segundo rege o edital 02/2023 que concorrem à bolsas de extensão para projetos na Universidade.	1h
Elaboração do artigo "Rodas de Conversa", em co-autoria com as colegas Fabricia Sônego, Ana Carla Ferreira Nicola Gomes, Laila Azize Ahmed, como produto da pesquisa ConselhoEdu, coordenada pela prof. Dra. Calinca Pergher.	6h
Publicação do artigo "As normativas educacionais do Estado do RS emitidas no contexto da pandemia: referências e omissões", no Vol 1 Desafios da Docência, pela Ed. IFC. Blumenau, 2022. Disponível em: https://editora.ifc.edu.br/category/colecao/	4h



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA

Assinatura do Docente (via SIPAC)

Assinatura da Chefia Imediata (via SIPAC)



Emitido em 25/08/2023

RELATÓRIO DE ATIVIDADES Nº 80/2023 - CGEAL (11.01.13.03.04.05)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 25/08/2023 20:01)

ROSANGELA BITENCOURT MARIOTTO

COORDENADOR - TITULAR

CGEAL (11.01.13.03.04.05)

Matrícula: 1874594

(Assinado digitalmente em 25/08/2023 19:10)

TATIELLE RITA SOUZA DA SILVA

PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO

CGEAL (11.01.13.03.04.05)

Matrícula: 1256739

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sig.iffarroupilha.edu.br/documentos/> informando seu número: **80**, ano: **2023**, tipo: **RELATÓRIO DE ATIVIDADES**, data de emissão: **25/08/2023** e o código de verificação: **0940da167f**