

Ata Reunião CAEN nº 03 – 02/05/2018

1 Às oito horas e trinta minutos do dia dois de maio de dois mil e dezoito, reuniram-se,
2 por meio de videoconferência, os membros do Comitê Assessor de Ensino (CAEN),
3 abaixo nominados, para reunião com a seguinte pauta: a) homologação dos projetos
4 de ensino (PROJEN) aprovados no Edital nº 202/2018; b) planejamento 2018 –
5 PROEN no *Campus* (definição de datas); c) definição de datas/calendário de
6 momentos presenciais do Curso de Formação de Professores para Educação
7 Profissional – EAD; d) utilização de livros didáticos na bibliografia – Cursos Técnicos
8 (a pedido do *Campus* SR); e) esclarecimentos sobre o material, em anexo, com os
9 dados institucionais por *campi*/curso (Série Histórica dos Cursos IFFar); f) assuntos
10 gerais: edital de novos professores para o Curso de Formação Pedagógica de
11 Professores para Educação Profissional – EAD; implementação do instrumento de
12 consulta dos cardápios, a partir do dia 02 de maio (Memorando Circular nº 37/2018);
13 dentre outros. Édison iniciou a reunião apresentando a pauta e questionou se
14 haveria inclusão de algum outro ponto. Bruno, DE FW, sugeriu incluir na pauta a
15 avaliação dos PROJENs. a) Sobre a primeira pauta, Édison mencionou que o
16 cronograma está dentro do previsto no edital. Os projetos devem ser homologados
17 pelo CAEN, os quais serão anexados nesta ata. Bruno ponderou que a avaliação
18 dos projetos poderia ser feita pelo NPI de outro *campus*. Analice, DE SR,
19 apresentou a dinâmica feita em SR este ano, a fim de demonstrar uma forma mais
20 igualitária de avaliação no referido *campus*. Édison lembrou que na época de
21 discussão e definição das avaliações dos PROJENs (regulamento e edital) foi
22 sugerido, inclusive, avaliação *ad hoc*, com avaliadores externos. Exemplificou que
23 no IFRS a avaliação interna não é mais permitida. Além da sugestão de FW, Édison
24 acrescentou que para fomento, o projeto deve ser submetido até data específica, o
25 que deverá ser regulamentado no edital do próximo ano. Édison explicou que o
26 edital de fomento não é de fluxo contínuo, pelo fato de não ter recurso financeiro
27 suficiente para todos. Também ponderou que um projeto, a nível de *campus*, não
28 necessariamente é importante pedagogicamente. **Dessa forma, sugeriu que cada**
29 ***campus* leve este ponto para discussão com o NPI e, posteriormente, seja**
30 **discutido novamente com o CAEN.** Márcia, DE SA, demonstrou certa
31 preocupação com a avaliação/olhar externo, no sentido de não observarem as
32 especificidades de cada *campus*. Mais uma vez, Édison diferenciou PROJENs e
33 monitorias, explicando que esta tem caráter fundamental e, por isso, precisa
34 funcionar previamente aos projetos, a fim de suprir as lacunas em determinadas
35 áreas. b) Sobre a PROEN no *Campus*, a agenda de junho sofrerá alterações em
36 decorrência das datas de Reitoria Itinerante. Joze explicou que esta ação continua
37 sendo prioridade da gestão e, neste ano, terá caráter mais formativo. A visita em JC
38 e UR sofrerá alteração. **Os demais *campi* devem também fechar agenda nos**
39 **meses subsequentes.** c) A respeito do PS para ingresso de alunos no curso
40 superior de Formação Pedagógica EAD, Joze explicou o motivo de atraso no edital,
41 devido aos trâmites e decisões com a PROJUR e comissão permanente de seleção
42 acerca de decisão da seleção dos candidatos inscritos ser, exclusivamente, por

43 análise do *Curriculum Vitae*. Posteriormente, Joze apresentou sugestões de datas
44 para aulas inaugurais nos *campi* ofertantes do curso, a partir do estudos dos
45 sábados letivos dos *campi*, tendo em vista a necessidade de encontros presenciais
46 no mês de agosto. SR solicitou a troca com outro *campus*, visto que dia dez de
47 agosto tem feriado na cidade. **Assim, ficou definido: SVS dia quatro (04), PB dia**
48 **onze (11), SR dia dezoito (18) e SB dia vinte e cinco (25) de agosto. A definição**
49 **da data das avaliações e exames deve ocorrer, concomitantemente, em todos**
50 **os *campi* ofertantes.** A coordenação do curso sugeriu dia seis de outubro para
51 avaliações e treze para exames. Dia seis é período pré eleições e dia treze é
52 subsequente ao feriado. **Assim, ficou definido dia dezoito (18) de outubro para a**
53 **avaliação e dia vinte e cinco (25) para o exame, ambos quinta-feira.** Joze
54 alertou que a quinta-feira pode dificultar o deslocamento dos estudantes para
55 realização da avaliação. **Para o próximo semestre, essa questão deverá ser**
56 **repensada e definida em sábado letivo, considerando que muitos são**
57 **servidores da própria instituição. Na segunda parte do curso, ficou definido**
58 **dia quinze (15) de dezembro para a avaliação e vinte e dois (22) para o exame.**
59 Acerca do edital para seleção de professores que atuarão no próximo semestre,
60 este ainda não foi publicado devido ao levantamento de interesse dos atuais
61 professores continuarem atuando no curso. Para isso, Joze mencionou a
62 **importância de cada *campus* continuar incentivando a atuação dos**
63 **professores na modalidade de educação a distância, bem como resguardo de**
64 **carga horária na RAD, já no semestre anterior ao exercício na disciplina para**
65 **elaboração do material didático (50% da C.H. no semestre anterior).** d) SR
66 explicou que não teria bibliografia suficiente para acesso dos estudantes se não
67 fossem os livros didáticos. Caso fosse obrigatório inserir nas bibliografias dos PPCs
68 Proeja somente do livros que não os didáticos, seriam informados mas na prática,
69 não seriam utilizados. Analice questionou quais são os argumentos que impedem
70 que os livros didáticos sejam utilizados na bibliografia dos cursos. Joze explicou que
71 os livros do PNLD não podem ser utilizados como bibliografia. Para os livros
72 didáticos adquiridos pelo *Campus*, como é o caso de SR, orienta-se que sejam
73 utilizados na bibliografia complementar. No entanto, Joze explicou que não podem
74 ser utilizados na bibliografia livros didáticos que estejam aquém do nível de ensino
75 (por exemplo, livros destinados ao ensino fundamental serem utilizados no
76 PROEJA), mesmo que em alguns momentos o professor recorra a demais materiais
77 para suprir as necessidades da turma. **Sugeri, então, que quando os livros**
78 **didáticos forem utilizados na bibliografia, que não sejam a única fonte de**
79 **consulta.** Nenhum outro *campus* apresentou esta realidade. **Édison sugeriu que,**
80 **se for o caso, os setores pedagógicos façam um estudo e emitam parecer**
81 **sobre esta questão.** Com a revisão da Resolução CONSUP 102/2013, após
82 parecer e definição desta questão, isso pode ser anexado à nova redação da
83 referida resolução. e) Foi enviada a planilha com a **“Série Histórica dos Cursos**
84 **IFFar”**, elaborada pelos colegas da PRDI, junto da convocação desta reunião.
85 Conforme acordado no VI Seminário de Formação de Assessores Pedagógicos e
86 Gestores de Ensino do IF Farroupilha, **este material deverá subsidiar o**

87 **Planejamento das Ações do PPE por Curso/Campus, considerando os índices**
88 **de evasão, retenção e eficiência de cada curso. No entanto, para fins de**
89 **planejamento das ações, devem ser considerados os índices disponíveis na**
90 **Plataforma Nilo Peçanha (PNP). As ações do PPE por curso, conforme definido**
91 **na reunião do CAEN em março, deverá ser enviado às Direções de Ensino dos**
92 **Campi até final de maio.** Édison e Joze, mais uma vez, alertaram que, para o
93 acesso aos dados, é necessário que as informações sejam inseridas na planilha, na
94 ordem em que é apresentada, ou seja, preenchendo todas as informações
95 solicitadas, da esquerda para direita, conforme já apontado no memorando de
96 convocação desta reunião. Para filtrar os dados, SR apresentou algumas
97 inconsistência. FW, contudo, apontou que pode haver algum entendimento diferente
98 dos conceitos de evasão e retenção, por exemplo, do IFFar e do TCU. Édison
99 explicou de que maneira os dados do IFFar e da PNP podem e devem ser utilizados
100 - os dados do IFFar extraídos da planilha desenvolvida pela PRDI, com base no
101 SISTEC, demonstram a realidade da instituição, porém o TCU leva em
102 consideração a base de dados da PNP. A extração dos dados foi realizada no ano
103 de 2018 com base nos anos 2017 e 2016. **É preciso estudar melhor a planilha**
104 **para apropriação dos dados fornecidos.** f) Sobre os editais, o assunto foi tratado
105 no início da reunião. Acerca do sistema de agendamentos, Hermes falou sobre a
106 implementação do instrumento de consulta dos cardápios (breve histórico). Na data
107 da reunião, dois *campi* ainda não tinham preenchido o sistema. Conforme
108 deliberado junto ao CODIR, o sistema deve ser utilizado por todos os *campi*
109 (agendamento e, posteriormente, consulta/relatórios). **Prazo para contribuições**
110 **nas minutas de regulamentos da Assistência Estudantil - estendido até dia**
111 **nove de maio. Sobre o deslocamento dos alunos que participarão do encontro**
112 **em FW, dia vinte e seis de maio, os *campi* mais distantes poderão se deslocar**
113 **no dia anterior.** Acerca do acesso de coordenador de curso no SIG - para os
114 cursos superiores ocorre via portal do professor de forma automática (CRA precisa
115 apenas vincular o professor à coordenação). **É preciso formalizar pedido de**
116 **inclusão de novo coordenador e exclusão de antigo coordenador (verificar**
117 **substituto).** Sobre homologação do ponto, Rafael, DE SB, solicitou informações
118 dos outros *campi* acerca do assunto (considerando inconsistência, número de
119 servidores para homologação, considerações com a RAD, entre outros). SVS
120 também expôs problemas enfrentados com o sistema. Os *campi* estão levando as
121 demandas à PRDI. Além disso, SB mencionou que a partir de agora as DEs
122 lançarão as diárias dos servidores ligados ao ensino por solicitação das DADs. SA
123 menciona que há necessidade de formação para homologação de ponto e uso da
124 planilha PID, a fim de sanar problemas com frequência, bem como outras demandas
125 da gestão do ensino no IFFar. PID facilitará, mas não servirá como ponto dos
126 docentes, conforme negativa já recebida pela Magnífica Reitora em solicitação feita
127 ao CONIF. O problema está com a conferência dos pontos dos professores, tendo
128 em vista as especificidades de cada carga horária e, além disso, o fato de cada DE
129 ser chefia de aproximadamente cento e vinte (120) professores. Uma possibilidade
130 seria redistribuir as chefias no SIG apenas para as homologações (por exemplo,

131 coordenador de curso homologar ponto dos demais professores do curso). Porém,
132 isso acarretaria outros problemas. É preocupação dos *campi* o cumprimento legal
133 desta atribuição. **O DE SB solicitou que a DG do referido *campus* leve a pauta
134 novamente ao CODIR, focando no tempo para homologação e cruzamento de
135 dados SIGGP - PID. PROEN poderá auxiliar na defesa dessa questão no CODIR
136 junto aos demais diretores que expuserem o fato.** Ao final, Joze lembrou a
137 realização de mesa sobre política de não-violência a ser realizada nesta tarde.
138 Também retomou a questão de acesso ao SIGAA que deve ser solicitado,
139 primeiramente, ao CRA e CTI do *campus*.

Anexo - PROJENs homologados

RESULTADO FINAL DOS PROJETOS APROVADOS – POR CAMPUS DO IF FARROUPILHA

1 *Campus* Alegrete

Título do Projeto	Coordenador	Apoio financeiro	Bolsa Incentivo ao Estudante
1. Encontro com Nuggedis: dialogando sobre gênero e diversidade	Mirian Marchezan Lopes	Sim	Sim
2. Monitorias de Física: do ensino médio integrado ao superior	Mirian Marchezan Lopes	Sim	Sim
3. Monitoria: Um processo de aperfeiçoamento e Construção de Conhecimento	Ismael Batista Maidana Silvestre	Não	Sim
4. Monitoria de Piscicultura	Paulo Duran dos Santos Molina	Não	Sim
5. Monitoria como ferramenta facilitadora do processo de ensino-aprendizagem em Química no ensino médio	Elisandra Gomes Squizani	Não	Sim
6. Monitoria de Bioquímica e Biologia Celular para Ensino Superior	Jamile Fabbrin Gonçalves	Sim	Sim

7. Jornada Agropecuária: Relatos de experiência na formação do profissional dos alunos do Curso Técnico em Agropecuária	Andriéli Hedlund Bandeira	Sim	Não
8. Trabalhando com a ciência: o uso de aulas práticas como estratégias de ensino-aprendizagem na Biologia	André Oliveira de Mendonça	Sim	Sim
9. Monitoria de Matemática para Ensino Médio	Francisca Brum Tolio	Sim	Sim

2 Campus Frederico Westphalen

Título do Projeto	Coordenador	Apoio financeiro	Bolsa Incentivo ao Estudante
1. A Hora do Código (4ª Edição)	André Fiorin	Sim	Sim
2. Análises físico-químicas e microbiológicas do leite utilizado na fabricação de produtos lácteos	Graciela Volz Lopes	Sim	Não
3. Conservação e Viabilidade de Microrganismos uma Forma de Mantermos Cepas para Projetos Futuros	Leticia Trevisan Gressler	Sim	Não
4. Diálogos com a Literatura	Luciane Figueiredo Pokulat	Não	Sim
5. I Dia de Campo em Olericultura	Douglas Renato Muller	Sim	Não
6. Metodologias Ativas no Ensino de Ciências	Fernando José Vinhas Souza Coelho	Sim	Sim
7. Molécula da Semana	Samuel Robaert	Sim	Sim
8. Práticas no Ensino e Pesquisa da Anatomia Veterinária - Construindo o Acervo do Conhecimento Animal	Adriano Alves Jorge	Sim	Sim

9. Projeto de Leitura e Produção Textual	Marcia Rejane Kristiuk	Não	Sim
10. Projeto de Vida Etapa 2 (Planejando o Caminho a Trilhar no IFFar-FW)	Elis Angela Botton	Não	Sim
11. SINALIBRAS - Curso Básico de Libras no IFFar-FW	Graciela Fagundes Rodrigues	Não	Sim

3 *Campus Jaguari*

Título do Projeto	Coordenador	Apoio financeiro	Bolsa Incentivo ao Estudante
1. Copa do Mundo em Cena	Marielle Medeiros de Souza	Sim	Não
2. Gestão ambiental e gerenciamento de resíduos sólidos	Marielle Medeiros de Souza	Sim	Não
3. Debate Jovem – 4ª Edição	Arcia Costa de Oliveira	Sim	Sim
4. Materiais Didáticos para o Ensino de Química II	Juliana Limana Malavolta	Sim	Sim
5. Mostra de foguetes: impulsionando saberes no IF Farroupilha <i>Campus Jaguari</i>	Juliana Limana Malavolta	Sim	Sim
6. A construção de novas perspectivas teórico-práticas para ressignificação do Ensino de Biologia no cotidiano escolar	Lira Colpo Ribeiro	Sim	Sim
7. Roda de Saúde	Fernanda Lavarda Ramos de Souza	Sim	Não
8. Maquete Robótica para Estudo da Energia Solar recebida na Superfície Terrestre	Jordan Pauleski Zucuni	Sim	Sim

9. Xadrez: ampliando conhecimentos e desenvolvendo habilidades de raciocínio lógico	Anderson Fetter	Sim	Sim
---	-----------------	-----	-----

4 Campus Júlio de Castilhos

Título do Projeto	Coordenador	Apoio financeiro	Bolsa Incentivo ao Estudante
1. Práticas Reflexivas na Formação Inicial de Professores	Tanísia De Carli Foletto	Não	Sim
2. Integrados no Estudo	Rejane Zanini	Não	Sim
3. II Circuito de oficinas do laboratório Interdisciplinar de formação de educadores: Reflexões e Ações na Licenciatura em Matemática	Tanisia De Carli Foletto	Não	Sim
4. “Horta Mandala” e “Feirinha da Honestidade” como estratégias didáticas de produção e comercialização em agroecologia	Lais Martinkoski	Não	Sim

5 Campus Panambi

Título do Projeto	Coordenador	Apoio financeiro	Bolsa Incentivo ao Estudante
1. Ciências às 12 e 30	Sandra Elisabet Bazana Nonenmacher	Não	Sim
2. Ambiente Virtual de Apoio ao Ensino de Ciências Exatas	Jenifer Heuert Konrad	Não	Sim
3. Festival Sing And Dance	Tamara Angélica Brudna da Rosa	Sim	Sim
4. Preparação de Alunos do IFFar Campus Panambi para Olimpíadas de Matemática	Renan Gabbi	Sim	Sim

5. Monitorias de Matemática	Alice Gebert	Não	Sim
-----------------------------	--------------	-----	-----

6 Campus Santa Rosa

Título do Projeto	Coordenador	Apoio financeiro	Bolsa Incentivo ao Estudante
1. Bandas do IFFar Santa Rosa	Sandra Fischer Balbinot	Não	Sim
2. Blocos 3D para desenho técnico	Mauro Kowalczuk	Sim	Não
3. Croquis e perspectivas no auxílio de material didático para disciplinas técnicas de estruturas	Neidi Kunkel	Não	Sim
4. Danças Tradicionais: “Grupo Sentinela Farroupilha”	Elizangela Weber	Sim	Não
5. Maquetes para atividades didáticas inclusivas	Neidi Kunkel	Não	Sim
6. Minicurso de chaves de partidas eletrônicas – Inversor e Soft-Start	Fernando Beltrame	Sim	Não
7. Noções básicas de instalações elétricas residenciais	Fernando Beltrame	Sim	Não
8. Oficina V-Ray 3.4	Ana Cláudia Böer Breier	Não	Sim
9. Produção e organização de material didático para o ensino de Biologia	Tatiana Raquel Löwe	Não	Sim

7 Campus Santo Ângelo

Título do Projeto	Coordenador	Apoio financeiro	Bolsa Incentivo ao Estudante
--------------------------	--------------------	-------------------------	-------------------------------------

1. Orientação Profissional	Marcele Teixeira Homrich Ravasio	Sim	Sim
2. Monitoria em matemática e Informática para aluno com deficiência visual – Curso de Tecnologia em Gestão em Agronegócio	Cristiane da Silva Stamberg	Não	Sim
3. Monitoria em matemática – Uma ferramenta auxiliar no ensino e aprendizagem	Cristiane da Silva Stamberg	Não	Sim
4. Monitoria de Química por Estudantes do Ensino Médio	Vinícius Feltrin Giglio	Não	Sim
5. Percorrendo Palcos, Quadras e Pistas: A dança e o Esporte no IF Farroupilha – <i>Campus</i> Santo Ângelo – Ano III	Larissa Zanetti Theil	Não	Sim
6. O uso do material concreto e da história da matemática como alternativas metodológicas para a matemática no ensino médio	Cristiane da Silva Stamberg	Não	Sim
7. Monitoria em Estrutura de Dados	Marta Breunig Loose	Não	Sim
8. Monitoria em Engenharia de Software	Karlise Soares Nascimento	Não	Sim
9. Artes Integradas – Oficina de Música	Nelcí Andreatta Kunzler	Não	Sim
10. Artes Integradas – Oficinas de Dança, Teatro, Artes Visuais (Foto e Vídeo, Desenho e Pintura)	Nelcí Andreatta Kunzler	Não	Sim
11. Monitoria de Química por Alunos do Ensino Médio	Adriane Sperança	Não	Sim
12. Arte: uma janela para o mundo	Nelcí Andreatta Kunzler	Não	Sim
13. Monitoria em Física: construindo docências e oportunizando aprendizagens	Luciano Pereira Ludovico	Não	Sim

14. Monitoria em matemática – Uma ferramenta auxiliar no ensino e aprendizagem	Roselia da Rosa Lütchemeyer	Não	Sim
--	-----------------------------	-----	-----

8 Campus Santo Augusto

Título do Projeto	Coordenador	Apoio financeiro	Bolsa Incentivo ao Estudante
1. Estudar para Valer Edição 2018	Beatris Gattermann	Sim	Sim
2. Filmes e Documentários como Instrumentos Facilitadores no Ensino/Aprendizagem de Química	Roberta Cristina Novaes dos Reis	Sim	Sim
3. Preparação de alunos do ensino médio para o ENEM e Vestibulares	Carlos César Wyrepkowski	Sim	Sim
4. Prática de multiletramento na escola: uma proposta interdisciplinar de construção de sentidos	Miquela Piaia	Sim	Não
5. Atelier de Textos: ressignificando as práticas de leitura e escrita na escola	Soni Pacheco de Moura	Sim	Não

9 Campus São Borja

Título do Projeto	Coordenador	Apoio financeiro	Bolsa Incentivo ao Estudante
1. Monitoria de Fundamentos da Matemática Elementar I - Aprofundamento de Estudos	Lidiane Schimitz Lopes	Não	Sim
2. ConTexto em Cena: adaptação de textos literários - Ano III	Tatiana Prevedello	Não	Sim
3. Palavra e CriAÇÃO: linguagem e seus inventos - Ano III	Tatiana Prevedello	Não	Sim

4. Turismo Cultural: perspectivas cinematográficas, imagéticas, musicais e literárias - Ano II	Tatiana Prevedello	Não	Sim
5. Vinhos e Tragédias: tragédias gregas como ferramenta de ensino e aprendizagem	Aline Adams	Não	Sim
6. Oficinas Preparatórias para Torneio de Educação Profissional BUGCUP 2018 - 4ª Edição	Bruno Siqueira da Silva	Não	Sim
7. Projeto Umuntu: memória e identidade Afro	Izabel Espindola Barbosa	Não	Sim
8. Elementos de Informática Básica para PROEJA - Ano II	Guilherme Pivotto Bortolotto	Não	Sim
9. Criando Alternativas Diversificadas para qualificar o ensino de Matemática nos Cursos Técnico em Eventos e Informática	Aline da Rosa Parigi	Não	Sim
10. O handebol como ferramenta educativa no Campus São Borja	Maíra Frigo Flores	Não	Sim
11. Judô: do caminho suave à defesa pessoal	Maíra Frigo Flores	Não	Sim
12. Química: experiência e contextualização - Ano II	Denis da Silva Garcia	Não	Sim
13. Cadastramento de Estatuária Missioneira de São Borja	Eliane Martins Coelho	Não	Sim
14. NUGEDIS na Escola: (re)construindo saberes e (re) significando ideias	Aline Adams	Não	Sim

10 Campus São Vicente do Sul

Título do Projeto	Coordenador	Apoio financeiro	Bolsa Incentivo ao Estudante
1. Construção de material de apoio ao processo de aprendizagem de matemática financeira no IF-Farroupilha	Bruno Milani	Não	Sim
2. Reflexões e análises sobre a situação das mulheres na contemporaneidade	Cláudia Alves dos Santos	Sim	Sim
3. Ensino e Treinamento das Lutas	Cleiton Silva Correa	Não	Sim
4. Ginástica no campus: uma proposta de atividade física para todos	Evelize Dorneles Minuzzi	Não	Sim
5. Café Cor	Liliana Souza de Oliveira	Não	Sim
6. Letramentos escolares e acadêmicos: leitura e produção de textos	Márcia Juliana Dias de Aguiar	Não	Sim
7. Perspectivas de Avaliação da aprendizagem: reflexões com professores em formação inicial.	Andriza Pujol	Não	Sim
8. Prosa e Poesia em foco: letramento literário e incentivo à leitura	Marcia Juliana Dias de Aguiar	Sim	Sim
9. Projeto Esporte Educacional	Haury Temp	Não	Sim
10. Construção de equipamentos de baixo custo para realização de atividades experimentais na área de física	Márcio Colussi	Sim	Sim
11. Desvendando a escrita científica	Suzete Rossato	Não	Sim
12. Cineformação	Janine Bochi do Amaral	Sim	Sim

13. Orientação para os estudos: uma proposta aos estudantes de primeiros anos	Itagiane Jost	Não	Sim
14. Socorrer: Curso de Noções em Primeiros Socorros	Francine Cassol Prestes	Não	Sim
15. Tecnologias para o Desenvolvimento Rural	Renato Xavier Coutinho	Não	Sim

Presentes:

PROEN Édison Gonzague Brito da Silva

PROEN Joze Medianeira S. A. Toniolo

PROEN Janete Maria De Conto

PROEN Carla Cristina Costa

PROEN Hermes Gilber Uberti

FW Bruno Batista Boniati

FW Márcia Rejane Kristiuk Zancan

JA Marlova Giuliani Garcia

JA Cristina Angonesi Zborowski

JC Silvia Montagner

JC Cleonice Graciano dos Santos

PB Cléber Rubert

PB Alice Gebert

SA Marcia Fink

SA Inaiara Oliveira

SAN Alexandre Novicki

SAN Cristiane Stamberg

SR Analice Marchezan

SR Raquel Canova

SB Rafael Baldiati Parizi

SB Bianca Bueno Ambrosini

SVS João Flávio Carvalho

SVS Eliana Zen

UR Diely Valim dos Santos